


к основной образовательной программе основного общего образования
МБОУ Школы №68 г.о. Самара («Содержательный раздел», п. 2.2)




**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 68» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

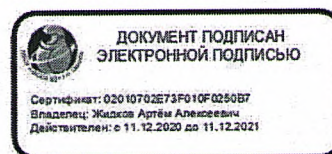
Руководитель
метод. объединения
 /Е.С. Знакова
Протокол № 1 от 01.09.2021

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
 /Н.М. Юткина
01.09.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара



/А.А. Жидков
Приказ № 54-ОД от 01.09.2021

Рабочая программа учебного предмета

«География»

(базовый уровень)

Уровень образования **основное общее** Классы **5 - 9**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов за весь срок реализации **272**

Количество часов по учебному плану в неделю 5 кл - 1ч, 6 кл - 1ч, 7 кл - 2ч,
8 кл - 2ч, 9 кл - 2ч

Педагоги разработавшие, реализующие программу:

Знакова Е.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс	5 - 9
Предметная область	Общественно-научные предметы
Предмет	География
Уровень программы	базовый
Количество часов в неделю	5 кл - 1ч 6 кл - 1ч 7 кл - 2ч 8 кл - 2ч 9 кл - 2ч
Количество часов в год	5 кл - 34ч 6 кл - 34ч 7 кл - 68ч 8 кл - 68ч 9 кл - 68ч
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа по географии. УМК "Полярная звезда" 5-9 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. -М.: "Просвещение", 2019
Учебник	География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020. География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020. География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020. География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
Учебные пособия	
Структура курса	5 кл Тема 1. Развитие географических знаний о Земле Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли 6 кл Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли Тема 4. Географическая оболочка Земли 7 кл Тема 1. Источники географической информации Тема 2. Человек на Земле Тема 3. Природа Земли Тема 4. Природные комплексы и регионы

	Тема 5. Материки и страны Тема 6. Глобальные проблемы человечества 8 кл Тема 1. Россия в мире Тема 2. Россияне Тема 3. Природа России Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Тема 5. Хозяйство России 9 кл Тема 1. Регионы России Тема 2. Европейская Россия Тема 3. Азиатская Россия Тема 4. Россия в современном мире
Составители	учителя географии

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных

технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса

освещенности. *Календарь* – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение*

наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.

Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭПП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	5
2	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4
3	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	13
5	Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	12
	Итого:	34

6 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	12
2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12
3	Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	4
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	4
	Обобщающее повторение	2
	Итого:	34

7 класс (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Тема 1. Источники географической информации	2
2	Тема 2. Человек на Земле	7
3	Тема 3. Природа Земли	13
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	6
5	Тема 5. Материки и страны	36
5.1	Африка	7
5.2	Австралия и Океания	3
5.3	Антарктида	1
5.4	Южная Америка	6
5.5	Северная Америка	6
5.6	Евразия	13
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2
7	Обобщающее повторение	2
	Итого:	68

8 класс (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Россия в мире	7
2	Тема 2. Россияне	12
3	Тема 3. Природа России	18
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	8
5	Тема 5. Хозяйство России	23
	Итого:	

9 класс (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Регионы России	14
1.1	Тема 2. Европейская Россия	33
1.2	Тема 3. Азиатская Россия	15
1.3	Тема 4. Россия в современном мире	6
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности обучающихся с ОВЗ	КЭС Код элемента содержания	КПУ Код требования к уровню подготовки выпускников
ВВЕДЕНИЕ. (1ч)				
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	Выписывает географические науки	1.1.	1.1.,1.5.
На какой Земле мы живем (4ч)				
2	Как люди открывали Землю	Определяет понятие «география»	1.1.	3.1
3	Как люди открывали Землю	Составляет характеристики цивилизаций	1.2.	3.1.
4	Российские путешественники	Составляет таблицу о российских путешественниках	1.3..	3.1.,4.1
5	География сегодня	Составляет кроссворд	1.3	3.1.,4.1
Планета Земля (5ч)				
6	Мы во Вселенной	Работает с иллюстрациями	3.1..	2.2

7	Движения Земли	Работает в атласе и К.К	3.2.	1.3.,1.6.,1.7
8	Солнечный свет на Земле	Составляет кроссворд	3.1.,3.2.	1.5.
9	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	. Работает над ошибками. Составляет плана местности	3.1.,3.2	1.1.,1.5.,3.1., 4.1., 1.3.,1.6.,1.7.
10	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»		3.1.,3.2.	1.,1.5.,3.1.,4. 1., 1.3.,1.6.,1.7.
План и карта (10 ч)				
11	Ориентирование на местности	Выписывает термины	2.1.	2.2.,2.4
12	Земная поверхность на плане и карте	Составляет схему «Виды масштаба»	2.1.	2.2.,2.4
13	Земная поверхность на плане и карте	Составляет схему «Виды условных знаков»	2.2	2.2.,2.4.
14	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	Работает с иллюстрациями	2.1.,2.2.	2.1.,2.4., 5.1.,5.2.,5.3
15	Промежуточная контрольная работа. Географическая карта	Работает в атласе и К.К.	2.3.	2.1.,2.4.
16	Градусная сетка	Работает в атласе и К.К.	2.3.	2.1.,2.4
17	Географические координаты	Работает в атласе и К.К.	2.3.	2.1.,2.4
18	Географические координаты	Работает в атласе и К.К.	2.3.	2.1.,2.4
19	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	Работает в атласе и К.К.	2.2.,2.3.	1.3.,2.1.,5.1., 5.2., 5.3
20	Контрольная работа № 2 «План и карта»	Работает над ошибками. Составляет плана местности	2.1., 2.2.,2.3.	1.3.,2.1.,5.1., 5.2., 5.3
Литосфера – твердая оболочка Земли (14 ч)				
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	Работает в атласе и К.К.	4.1..	1.6
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Составляет схему «Горные породы»	4.2.	1.4.
23	Практическая работа №3 «Изучение свойств горных пород и минералов»		4.1.,4.2	.. 1.4.
24	Движения земной коры	Работает с иллюстрациями	4.3.,4.4.	1.6.,1.7
25	Движения земной коры	Работает с иллюстрациями	4.3.,4.4.	1.3.
26	Рельеф Земли. Равнины	Составляет кроссворд	4.3.	1.3.
27	Рельеф Земли. Горы	Работает в атласе и К.К.	4.3.	1.6.,1.7. 1.3.
28	Практическая работа № 4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	Работает в атласе и К.К.	4.1.,4.2.	.3.,4.4. 5.1.,5.2.,5.3
29	Литосфера и человек	Работает с иллюстрациями	4.5.	5.1.,5.2.,5.3
30	Контрольная работа №3. «Литосфера.– твердая оболочка Земли»	Работает над ошибками	4.1.,4.2.,4.3. ,4.4,4.5	5.1.,5.2.,5.3
31	Обобщение и повторение изученного материала	Работает над ошибками	1.1.,1.2.,1.3, 2.1.,2.2.,2.3. 3.1.,3.2.,4.1 4.2.,4.3.,4.4.	1,2,3,4,5

			,4.5.	
32	Итоговая контрольная работа	Работает в атласе и К.К.	1.1.,1.2.,1.3,	1,2,3,4,5
33	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт	Работает над ошибками	2.1.,2.2.,2.3. 3.1.,3.2.,4.1. 4.2.,4.3.,4.4.	
34	Обобщение	Работает в атласе и К.К	,4.5.	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ	КЭС Код элемента содержания	КПУ Код требования к уровню подготовки выпускников
Гидросфера – водная оболочка Земли - 11 ч				
1	Состав и строение гидросферы.	Анализирует иллюстрации	1.1.	1.1..
2	Входная контрольная работа. Мировой океан.	Работает над ошибками	1.2.	1.2,2.1, 3.2
3	Мировой океан. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (тренировочная).	Работает в атласе и К.К	1.2.	3.1.,2.2
4	Учимся с «Полярной звездой»	Работает в атласе и К.К	1.1,1.2..	2.2.,4.1
5	Воды Океана.	Составляет схему	1.1,1.2	1.2
6	Реки-артерии Земли.	Делает записи в тетради	1.4..	2.2, 1.5
7	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 2. Составление комплексной характеристики одной из рек мира .	Работает в атласе и К.К	1.4	5.1
8	Озера и болота.	Составляет кроссворд	1.4	1.3.
9	Подземные воды и ледники.	Обозначает номенклатуру в к\к	1.4	1.3
10	Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле.	Выписывает термины	1.1, 1.5	5.1
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	Работает над ошибками	2.1.	2.2.,2.4
Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 12 ч				
12	Состав и строение атмосферы. Практическая работа № 3. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе	Составляет схему «Виды облаков»	2.1.	1.1, 1.4.
13	Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	Работает с иллюстрациями	2.1	1.5.

14	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.	Построение графиков	2.4	1.4
15	Промежуточная контрольная работа. Атмосферное давление.	Выписывает схему в тетрадь	2.4	3.1
16	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.	Заполняет таблицу.	2.4.	1.3.
17	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки	Отвечает на вопросы.	2.3.	1.2
18	Распределение влаги на поверхности Земли.	Работа с атласом и к\к	2.3.	1.4
19	Погода и климат.	Работа с атласом и к\к	2.5.	1.4
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой		2.4,2.5.	1.4,1.3
21	Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.	Отвечает на вопросы.	2.6	1.1, 5.2, 5.3
22	Практическая работа № 5. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности		2.4,2.5,2.6	3.1
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	Работает над ошибками	2.1, 2.4., 2.3.,2.5., 2.6.	1.5,1.4,3.1 1.3, 1.2
Биосфера – живая оболочка Земли - 4 ч				
24	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Работает с иллюстрациями	3.1	1.1, 1.3
25	Почвы.	Работает с иллюстрациями	4.3	1.5, 3.1
26	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.	Составляет кроссворд	3.3	2.2
27	Контрольная работа по теме «Биосфера».	Работает над ошибками	3.1,3.3 4.3	1.1, 1.3 1.5, 3.1,2.2
Географическая оболочка Земли. – 5 ч				
28	Строение, свойства и закономерности географической оболочки.	Работает в атласе и К.К.	1.1.	1.5
29	Природные зоны Земли.	Работает с иллюстрациями	1.3	1.5
30	Природные зоны Земли.	Работает в атласе и К.К.	1.3	3.2
31	Культурные ландшафты. Практическая работа № 6. Описание природного комплекса своей местности	Заполняет таблицу	4.4	1.5
32	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка».		1.1.,1.3,4.4	1.5,3.2 1.5, 5.1

33	Итоговая контрольная работа.	Работает над ошибками	1.1.,1.3, 4.4 1.5,3.2	1.5, 5.1
34	Повторение и обобщение материала по теме «Природные комплексы своей местности».			

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности обучающихся с ОВЗ	КЭС Код элемента содержания	КПУ Код требования к уровню подготовки выпускников
Гидросфера – водная оболочка Земли - 11 ч				
1	Состав и строение гидросферы.	Анализирует иллюстрации	1.1.	1.1..
2	Входная контрольная работа. Мировой океан.	Работает над ошибками	1.2.	1.2,2.1, 3.2
3	Мировой океан. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (тренировочная).	Работает в атласе и К.К	1.2.	3.1.,2.2
4	Учимся с «Полярной звездой»	Работает в атласе и К.К	1.1,1.2..	2.2.,4.1
5	Воды Океана.	Составляет схему	1.1,1.2	1.2
6	Реки-артерии Земли.	Делает записи в тетради	1.4..	2.2, 1.5
7	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 2. Составление комплексной характеристики одной из рек мира .	Работает в атласе и К.К	1.4	5.1
8	Озера и болота.	Составляет кроссворд	1.4	1.3.
9	Подземные воды и ледники.	Обозначает номенклатуру в к\к	1.4	1.3
10	Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле.	Выписывает термины	1.1, 1.5	5.1
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	Работает над ошибками	2.1.	2.2.,2.4
Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 12 ч				
12	Состав и строение атмосферы. Практическая работа № 3. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе	Составляет схему «Виды облаков»	2.1.	1.1, 1.4.
13	Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	Работает с иллюстрациями	2.1	1.5.
14	Суточные и годовые колебания	Построение графиков	2.4	1.4

	температуры воздуха. Средние температуры.			
15	Промежуточная контрольная работа. Атмосферное давление.	Выписывает схему в тетрадь	2.4	3.1
16	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.	Заполняет таблицу.	2.4.	1.3.
17	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки	Отвечает на вопросы.	2.3.	1.2
18	Распределение влаги на поверхности Земли.	Работа с атласом и к\к	2.3.	1.4
19	Погода и климат.	Работа с атласом и к\к	2.5.	1.4
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой		2.4,2.5.	1.4,1.3
21	Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.	Отвечает на вопросы.	2.6	1.1, 5.2, 5.3
22	Практическая работа № 5. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности		2.4,2.5,2.6	3.1
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	Работает над ошибками	2.1, 2.4., 2.3.,2.5., 2.6.	1.5,1.4,3.1 1.3, 1.2
Биосфера – живая оболочка Земли - 4 ч				
24	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Работает с иллюстрациями	3.1	1.1, 1.3
25	Почвы.	Работает с иллюстрациями	4.3	1.5, 3.1
26	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.	Составляет кроссворд	3.3	2.2
27	Контрольная работа по теме «Биосфера».	Работает над ошибками	3.1,3.3 4.3	1.1, 1.3 1.5, 3.1,2.2
Географическая оболочка Земли. – 5 ч				
28	Строение, свойства и закономерности географической оболочки.	Работает в атласе и К.К.	1.1.	1.5
29	Природные зоны Земли.	Работает с иллюстрациями	1.3	1.5
30	Природные зоны Земли.	Работает в атласе и К.К.	1.3	3.2
31	Культурные ландшафты. Практическая работа № 6. Описание природного комплекса своей местности	Заполняет таблицу	4.4	1.5
32	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка».		1.1.,1.3,4.4	1.5,3.2 1.5, 5.1

33	Итоговая контрольная работа.	Работает над ошибками	1.1.,1.3, 4.4 1.5,3.2	1.5, 5.1
34	Повторение и обобщение материала по теме «Природные комплексы своей местности».			

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	КЭС Код элемента содержания	КПУ Код требования к уровню подготовки выпускников
Раздел 1. Географическое пространство России			
1.	Как мы будем изучать географию России	1.1	1.1
2.	Мы и наша страна на карте мира.	5.1	1.7
3.	Наши границы и наши соседи	5.1.1	3.1
4.	Учимся с "Полярной звездой"	1.4	1.7
5.	Наша страна на карте часовых поясов	5.1.2	1.7
6.	Формирование территории России	1.2	1.7
7.	Учимся с "Полярной звездой"	1.4	1.7
8.	Районирование России	5.1.37	1.7
9.	Наше национальное богатство и наследие	5.1.4	1.7
10.	Обобщение по теме	5.1	1.7
11.	Итоговый урок по теме	5.1	1.7
Раздел 2. Население России			
12.	Численность населения	5.4.3	1.7
13.	Воспроизводство населения	5.4.3	1.7
14.	Наш "Демографический портрет"	5.4.3	1.7
15.	Учимся с "Полярной звездой"	5.4.3	1.7
16.	Мозаика народов	5.4.3	1.7
17.	Размещение населения	5.4.3	1.7
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация	5.4.3	1.7
19.	Учимся с "Полярной звездой"	5.4.3	1.7
20.	Миграции населения	5.4.3	1.7
21.	Учимся с "Полярной звездой"	5.4.3	1.7

22.	Россияне на рынке труда	5.4.3	1.7
23.	Обобщение по теме	5.4.3	1.7
24.	Итоговый урок по теме	5.4.3	1.7
Раздел 3. Природа России.			
25.	История развития земной коры	5.2.1	1.7
26.	Рельеф: тектоническая основа	5.2.1	2.2
27.	Рельеф: скульптура поверхности	5.2.1	2.2
28.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.1	2.7
29.	Ресурсы земной коры	5.2.1	2.7
30.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.1	2.5
31.	Солнечная радиация	5.2.2	2.4
32.	Атмосферная циркуляция	5.2.2	2.4
33.	Лето и зима в нашей стране	5.2.2	2.4
34.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.2	2.4
35.	Как мы живем и работаем в нашем климате	5.2.2	2.3
36.	Наши моря	5.2.3	1.7
37.	Наши реки	5.2.3	1.7
38.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.3	1.7
39.	Где спрятана вода	5.2.3	2.8
40.	Водные дороги и перекрестки	5.2.3	2.8
41.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.3	2.8
42.	Почва-особое природное тело	5.2.5	1.7
43.	Растительный и животный мир России	5.2.6	2.1
44.	Экологическая ситуация в России	5.2.6	2.8
45.	Экологическая безопасность в России	5.2.6	2.8
46.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.6	2.8
47.	Природно-территориальные комплексы России	2.6	1.7
48.	Обобщение по теме	5.2.1,5.2.2,5.2.3.,5.2.6	1.7,2.2,2.3,2.4,2.5,2.7,2.8
49.	Итоговый урок по теме	5.1	1.7

Раздел 4.Природно-хозяйственные зоны и районы			
50.	Северные безлесные зоны	5.2.6	1.7
51.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.6	1.7
52.	Лесные зоны	5.2.6	1.7
53.	Степи и лесостепи	5.2.6	1.7
54.	Южные безлесные зоны	5.2.6	1.7
55.	Субтропики.Высотная поясность в горах	5.2.6	1.7
56.	Учимся с "Полярной звездой"	5.2.6	1.7
57.	Великие равнины России	5.1,2.6	1.3,1.7
58.	Горный каркас России	5.1,2.6	1.3,1.7
59.	Регионы многолетней мерзлоты	4.3	1.8
60.	Экзотика России-Кавказ, Крым, Дальний Восток	5.1,2.6,5.4.6	1.3,2.8,2.7
61.	Итоговый урок по теме	5.4.6	1.7,1.8
Раздел 5.Родной край			
62.	Учимся с "Полярной звездой"	4.1	1.8
63.	Учимся с "Полярной звездой"	4.2	1.8
64.	Повторение	4.2	3.3
65.	Повторение	4.3	3.3
66.	Повторение	4.3	3.3
67.	Повторение	4.2	3.3
68.	Повторение	4.2	3.3

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	КЭС Код элемента содержания	КПУ Код требования к уровню подготовки выпускников
Раздел 1.Хозяйство России			
1.	Развитие хозяйства	5.1	1.7
2.	Особенности экономики России	5.1	1.7
3.	Учимся с "Полярной звездой"	5.1.1	3.1
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	5.4.4	1.7

5.	Нефтяная промышленность	5.4.4	1.7
6.	Газовая промышленность	5.4.4	1.7
7.	Электроэнергетика	5.4.4	1.7
8.	Черная металлургия	5.4.4	1.7
9.	Цветная металлургия	5.4.4	1.7
10.	Машиностроение	5.4.3	1.7
11.	Химическая промышленность	5.4.3	1.7
12.	Лесопромышленный комплекс	5.4.3	1.7
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	5.4.3	1.7
14.	Сельское хозяйство. Животноводство	5.4.3	1.7
15.	Учимся с "Полярной звездой"	5.4.3	
16.	Транспортная инфраструктура(1)	5.5	1.7
17.	Транспортная инфраструктура(2)	5.5	1.7
18.	Социальная инфраструктура	5.5	1.7
19.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
20.	Информационная инфраструктура	5.5	1.7
21.	Обобщение по теме	5.5, 5.4.3	1.7, 1.8
22.	Итоговый урок по теме	5.5, 5.4.3	1.7, 1.8
Раздел 2. Регионы России.			"
23.	Пространство Центральной России	5.5	1.7
24.	Центральная Россия: освоение территории, население	5.5	2.5
25.	Центральная Россия: хозяйство(1)	5.5	1.7
26.	Центральная Россия: хозяйство(2)	5.5	1.7
27.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
28.	Москва-столица России	5.5	1.7
29.	Пространство Севера-Запада	5.5	1.7
30.	Северо-Запад: "Окно в Европу"	5.5	1.7
31.	Северо- Запад: хозяйство	5.5	1.7
32.	Санкт-Петербург-культурная столица России	5.5	1.7

33.	Пространство Европейского Севера	5.5	1.7
34.	Европейский Север: освоение территории, население	5.5	2.5
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	5.5	1.7
36.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
37.	Пространство Европейского Юга	5.5	1.7
38.	Европейский Юг: население	5.5	2.5
39.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	5.5	1.7
40.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
41.	Пространство Поволжья	5.5	1.7
42.	Поволжье: освоение территории, население	5.5	2.5
43.	Поволжье: хозяйство и проблемы	5.5	1.7
44.	Краеведческий блок. Самарская область: пространство и население	5.5	1.7
45.	Самарская область: хозяйство и проблемы	5.5	1.7
46.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
47.	Пространство Урала	5.5	1.7
48.	Урал: население и города	5.5	2.5
49.	Урал: освоение территории и хозяйство	5.5	1.7
50.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
51.	Пространство Сибири	5.5	1.7
52.	Сибирь: освоение территории, население, хозяйство	5.5	2.5
53.	Западная Сибирь	5.5	1.7
54.	Восточная Сибирь	5.5	1.7
55.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
56.	Пространство Дальнего Востока	5.5	1.7
57.	Дальний Восток: освоение территории, население	5.5	2.5
58.	Дальний Восток: хозяйство	5.5	1.7
59.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	5.5	1.7
60.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7

61.	Обобщение по теме	5.5	1.7
Раздел 3. Родной край.			
62.	Итоговый урок по теме	5.5	1.7
63.	Россия в мире.	5.5	1.7
64.	Учимся с "Полярной звездой"	5.5	1.7
65.	Повторение	5.5	1.7
66.	Повторение	5.5	1.7
67.	Повторение	5.5	1.7
68.	Повторение	5.5	1.7